

Согласовано: Заместитель директора по ВР  « 30»_08____2024г	Утверждаю: Директор МОУ «Запорожская ООШ» А.В. Сайгиной Приказ № 156-о от 30.08.2024 г.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

технической направленности

**«Web - дизайн»**

**с использованием оборудования центра «Точка роста»  
для 7-9 кл.**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Автор составитель: Филиппко Дарья Михайловна,  
учитель географии

**п. Запорожское, 2024**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web дизайн», базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - СанПиН 2.4.3648-20 Постановление №28 от 28.09.2020;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Приказ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа web-дизайн – один из перспективных видов деятельности, дающий новые возможности для воплощения творческих идей художников, дизайнеров и специалистов в области информационных технологий. Разработка, размещение и поддержка Web-ресурсов превращается в одну из наиболее многообещающих и востребованных сфер профессиональной деятельности. На рынке труда возникают новые специальности: web-мастер, HTML-верстальщик, администратор сайта, SEO-специалист, информационный архитектор и другие. Социальный заказ на эти специальности растет год от года, ведь потребность в грамотно разработанных, эстетически привлекательных web-продуктах растет с каждым днем. Именно поэтому, сегодня становится особенно актуальной подготовка специалистов в данной области.

### ***Актуальность, педагогическая целесообразность Программы***

Заключается в том, она согласно ФГОС направлена на формирование специальных компетенций, необходимых в профессиональном самоопределении и дальнейшем выборе профессии.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся среднего и старшего школьного возраста специальных компетенций в области web-дизайна и сайтостроения.

Задачи программы:

Создать условия для:

- формирования представлений о видах web-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностях о основных принципах web-дизайна;
- формирования навыков элементарного проектирования структуры и интерфейса сайтов, создания необходимых графических элементов;
- формирования навыков разработки web-документов посредством использования технологий HTML и CSS;
- формирования представлений о браузерных языках программирования, динамической модели документа, возможности клиентского языка программирования Java Script;
- развития навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- развития навыков коллективной деятельности, формирования чувства ответственности за конечный результат своего труда;
- формирования информационной и медиакомпетентности учащихся;
- формирования навыков самоорганизации и самообучения, профессионального самоопределения.

Направленность образовательной программы.

Программа имеет техническую направленность, целью которой является знакомство,

расширение и углубление знаний в отдельной области науки, практики.

Данная программа реализует цели, задачи и содержание обучения продвинутого уровня.

Наиболее эффективные методы организации учебной деятельности: видео уроки, мультимедийные демонстрационные и обучающие презентации, самостоятельная работа с электронным пособием для учащихся, коллективно-творческое дело, мозговой штурм, проектирование и моделирование, конкурсы и викторины, краткосрочное и долгосрочное проектирование, работа с Интернет-ресурсами, компьютеризированное тестирование. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования у обучающихся информационной, коммуникативной и медиа-компетентностей.

Для их формирования при организации учебной деятельности необходимо учитывать следующие условия:

- социально-практическая значимость обучения (для чего необходимо уметь создавать web ресурсы);
- личностная значимость обучения (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области web технологий);
- организация работы с реальными объектами действительности, относящихся к учебному;
- практическая направленность обучения;
- наличие достаточного уровня знаний, умений и навыков для овладения учебным материалом;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания для определения уровня усвоения программного материала;

Программа предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута с индивидуальным сроком реализации, на основе уровня знаний учащегося, его индивидуальных особенностей, обеспечивающих усвоение программного материала курса в полном объеме в более короткие сроки за счет уплотнения содержания и выбора рациональных форм и методов обучения. Работа с одаренными детьми предполагается через реализацию следующих направлений деятельности:

- работа по индивидуальному образовательному маршруту,
- привлечение к исследовательской и проектной деятельности,
- привлечение к участию в конкурсах различных уровней от институционального до международного,
- реализация личного проекта, возраст учащихся.

Программа ориентирована на учащихся 13-15 лет. Основанием для зачисления учащихся в группу являются результаты входного тестирования.

#### ***Срок реализации Программы***

Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 68 часов.

#### ***Форма и режим занятий по Программе***

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Во время занятий предусмотрены 5 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

**Реализация практической части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Web дизайн» предусматривает использование оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».**

## 1. Содержание программы

Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Основы языка разметки HTML</b>					
1	Знакомство с технологиями веб-разработки. Структура HTML-документа	6	4	2	Доклад, презентация
2	Физическое и логическое форматирование. Списки.	4	2	2	Доклад, презентация
3	Гиперссылки	4	2	2	Доклад, презентация
4	Изображения и видео	4	2	2	Доклад, презентация
5	Таблицы	4	2	2	Доклад, презентация
6	Цвета	2	2		Доклад, презентация
Итого		24	7	5	
<b>Основы таблиц стилей CSS</b>					
7	Принципы	2	2		Доклад, презентация
8	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность	4	2	2	Доклад, презентация
9	Стилевые свойства текста	4	2	2	Доклад, презентация
10	Стилевые свойства графики	4	2	2	Доклад, презентация
11	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS	2	2		Доклад, презентация
Итого		16	10	6	
<b>Практикум</b>					Доклад, презентация
12	Верстка одностраничного сайта	18	6	12	Доклад, презентация
13	Адаптивность верстки	4	2	2	Доклад, презентация
Итого		22	8	14	
14	Резерв	6	2	4	Доклад, презентация
<b>Итого по всем разделам</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## Содержание учебного-тематического плана

Основы языка разметки HTML

Знакомство с технологиями веб-разработки (3 часа)

### Теоретическая часть

Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство с HTML.

Создание тестовой первой страницы.

### Практическая деятельность

Подбор материалов для индивидуального проекта.

Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков

### Теоретическая часть

Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока <head>.

Мета-теги. Комментарии.

Определение структуры и дизайна индивидуального проекта.

### Проектная работа

Разработка блока заголовков индивидуального проекта. Создание индивидуальных элементов (заголовков, ключевых слов, иконок и т. д.) своих страниц.

Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки. (2 часа)

### Теоретическая часть

Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. Организация рабочего места разработчика.

### Практическая деятельность

Форматирование текстового контента.

Гиперссылки (2 часа)

### Теоретическая часть

Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловая структура. Внутренние и внешние ссылки. Знакомство со ссылками-якорями.

### Проектная работа

Размещение контента в индивидуальном проекте. Создание перекрестных ссылок.

Изображения (2 часа)

### Теоретическая часть

Углубленное изучение параметров тега изображения. Единицы измерения. Изучение вариантов форматирования изображений в HTML.

### Проектная работа

Подготовка и размещение изображений в индивидуальном проекте.

Изображения. Видео

### Теоретическая часть

Форматы изображений для веб-дизайна и принципы их использования. Растр и вектор.

Принципы подготовки изображений для веб-дизайна. Анимированные изображения.

Вставка видео на веб-страницу.

### Практическая деятельность

Обработка изображений. Вставка видео и фрейма.

Таблицы (2 часа)

### Теоретическая часть

Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек.

### Практическая деятельность

Организация табличного представления информации.

Цвета (1 час)

### Теоретическая часть

Изучение вариантов определения цветов в HTML. Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов создания гармоничных цветовых схем.

Практическая деятельность

Подбор цветовой схемы для индивидуального проекта.

Основы таблиц стилей CSS

Принципы CSS (1 час)

Теоретическая часть

Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантов размещения стилей.

Проектная работа

Применение стилей в индивидуальном проекте. Подключение шрифтов Google.

Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность (2 часа)

Теоретическая часть

Виды селекторов CSS: селекторы тегов, классов, идентификаторов, групп. Понятие класса. Селекторы дочерних и сестринских элементов, потомков. Понятие наследования. Каскадность стилей. Расчет и определение приоритетов стилей.

Практическая деятельность

Применение стилевых правил к основному контенту индивидуального проекта.

Стилевые свойства текста (2 часа)

Теоретическая часть

Обзор применения CSS стилей для текста и списков. Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. Интервалы, выравнивание.

Проектная работа

Создание стилевых правил для текстов в индивидуальном проекте.

Стилевые свойства графики (2 часа)

Теоретическая часть

Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям.

Проектная работа

Применение стилей к изображениям в индивидуальном проекте.

Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS (1 час)

Теоретическая часть

Изучение применения блоков-контейнеров и их видов при взаимном расположении элементов. Внешние и внутренние отступы. Блочные, строчные, гибридные элементы. Подготовка к блочной верстке веб-страницы. Практика применения отступов, обтекания. Понятие потока документа.

Практическая деятельность

Подготовка материалов к верстке одностраничного сайта.

Практикум

Практикум. Верстка одностраничного сайта (9 часов)

Теоретическая часть

Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Создание базовых стилей веб-страницы. Вопросы адаптивности. Размещение блоков контента на страницах индивидуального проекта. Форматирование контента и применение стилей.

Проектная работа

Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

Практикум. Продолжение верстки

Теоретическая часть

Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Разработка шапки и навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая верстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей.

### Проектная работа

Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

Практикум. Адаптивность верстки (2 часа)

### Теоретическая часть

Типы верстки. Изучение принципов адаптивной верстки. Наборы стилей. Медиа-запросы. Ограничения по ширине и другим параметрам экрана. Брейк-пойнты. Создание полностью адаптивной веб-страницы.

### Проектная работа

Верстка адаптивного сайта в индивидуальном проекте.

Практикум. Резерв (3 часа)

## Планируемые результаты

### Предметные

- Формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
- Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах.
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним
- из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.
- Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Личностные:

- Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов;
- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи; планирование с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### 2. Календарный учебный график

№п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1		лекция	2	Знакомство с технологиями веб-разработки.
2		лекция	2	Структура HTML-документа
3		практика	2	Структура HTML-документа
4		лекция	2	Физическое и логическое. Форматирование. Списки.



5		практика	2	Физическое и логическое. форматирование. Списки.
6		лекция	2	Гиперссылки
7		практика	2	Гиперссылки
8		лекция	2	Изображения и видео
9		практика	2	Изображения и видео
10		лекция	2	Таблицы
11		практика	2	Таблицы
12		лекция	2	Цвета
13		лекция	2	Принципы таблиц стилей CSS
14		лекция	2	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность
15		практика	2	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность

16		лекция	2	Стилевые свойства текста
17		практика	2	Стилевые свойства текста
18		лекция	2	Стилевые свойства графики
19		практика	2	Стилевые свойства графики
20		лекция	2	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS
21		лекция	2	Верстка одностраничного сайта
22		практика	2	Верстка одностраничного сайта
23		лекция	2	Верстка одностраничного сайта
24		практика	2	Верстка одностраничного сайта
25		лекция	2	Верстка одностраничного сайта
26		практика	2	Верстка одностраничного сайта
27		практика	2	Верстка одностраничного сайта
28		практика	2	Верстка одностраничного сайта
29		практика	2	Верстка одностраничного сайта
30		лекция	2	Адаптивность верстки

31		практика	2	Адаптивность верстки
32		практика	2	Резерв
33		практика	2	Резерв
34		практика	2	Резерв

Формы аттестации контроля: исследовательские, практические и самостоятельные работы, тестирование, конкурсы, защита проектов.

### 3. Методические материалы

Методы, которые используются при организации занятий по программе:

- вербальный (устное изложение, объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.);
- практический (выполнение практических работ);
- аналитический - опрос, оценка выполненных заданий, самоанализ теоретической и практической деятельности.

Используются следующие формы организации обучения:

– Теоретические занятия осуществляются главным образом как вводные лекции. На вводных теоретических занятиях педагогом предьявляется новая информация, включающая относительно широкий круг вопросов, которые далее будут изучаться, углубляться и закрепляться во время практических занятий.

– Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, проведения практической работы, изготовления моделей по схемам, своих моделей. Занятия проводятся в парах или в малых группах, применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты. Участие обучающихся в практических делах формирует у них чувство сопричастности к общему результату.

В качестве дидактических материалов для реализации программы используются: таблицы, схемы, плакаты, карты, фотографии, памятки, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. Дидактический материал подбирается в соответствии с учебным планом в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы требуется следующая материально-техническая база:

- ученический кабинет-лаборатория;
- оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

- компьютер, с установленным программным обеспечением для создания компьютерных презентаций и мультимедийной продукции;
- проектор;
- оборудование для воспроизведения звука с компьютер

#### 4. Список литературы.

1. Алексеев А.. Введение в Web-дизайн. Учебное пособие. — М.: ДМК Пресс, 2019. — 184 с.
2. Гарретт Д. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия / Д. Гарретт. — СПб.: Символ-плюс, 2015. — 192 с.
3. Гарретт Джесс. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия. — М.: Символ-Плюс, 2020. — 285 с.
4. Дакетт Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. — М.: Эксмо, 2019. — 480 с.
5. Диков А. В. Клиентские технологии веб-дизайна. HTML5 и CSS3. Учебное пособие. — М.: Лань, 2019. — 188 с.
6. Дэвид Макфарланд. Новая большая книга CSS. — М.: Питер, 2018. — 720 с.
7. Келер Адриан, Брэски Гэри. Изучаем OpenCV 3. — М.: ДМК Пресс, 2017. — 826 с.
8. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. — М.: Символ, 2015. — 368 с.